

De Brede School Gouda



wijk Korte Akkeren

Gezamenlijk levend pedagogisch beleid

**Brede School Gouda
in samenwerking met haar partners**



Verskillende perspectieven, één en



Inhoudsopgave

Introductie.....	3
1. Brede School Gouda & haar partners	5
1.1 Visie Brede School Gouda.....	5
1.2 Doel van Brede School Gouda	5
1.3 Uitgangspunten.....	5
1.4 Relatie met de gemeente	6
1.5 Samenwerking met partners.....	6
1.6 Verantwoordelijkheden.....	8
1.7 Samen aan de slag.....	8
2. Het pedagogisch kader	9
2.1 Inleiding.....	9
2.2 Pedagogische visie.....	9
2.1.1 Visie op ontwikkeling.....	9
2.1.2 Visie op opvoeding.....	9
2.2 Gezamenlijke pedagogische basisvoorwaarden	10
2.2.1 Aandacht voor autonomie.....	10
2.2.2 Aandacht voor persoonlijke competentie.....	10
2.2.3 Bieden van sociale en fysieke veiligheid.....	10
2.2.4 Aandacht voor de groep en het kind als individu.....	10
2.2.5 Een veilige, gestructureerde en ontwikkelingsstimulerende omgeving.....	10
2.2.6 Samenwerking tussen professionele beroepskrachten.....	11
2.2.7 Samenwerking met ouders	11
2.3 Gezamenlijke pedagogische uitgangspunten	11
2.3.1 Kinderen ontwikkelingskansen bieden.....	11
2.3.2 Sociale competenties van kinderen stimuleren.....	11
2.3.3 Kinderen toerusten in actief burgerschap.....	11
2.3.4 Doorgaande ontwikkelingslijn en talenten van het kind stimuleren... 11	11
3. De professional binnen Brede School Gouda.....	13
3.1 Rolaanduiding.....	13
3.2 De taak, rol en houding van de professionele opvoeder.....	13
3.3 Houding en vaardigheden van de professional.....	13
3.3.1 Aanspreken van autonomie van het kind.....	13
3.3.2 Aanspreken persoonlijke competentie.....	14
3.3.3 Bieden van sociale en fysieke veiligheid	14
3.3.4 Een veilige, gestructureerde en ontwikkelingsstimulerende omgeving.....	14
3.3.5 Groepsopvoeden en individuele aandacht.....	14
3.3.6 Ouderbetrokkenheid stimuleren.....	14
3.3.7 Pedagogisch afstemmen met betrokkenen en professionals.....	14
4. Borgen van de gezamenlijke visie.....	15
4.1 Borging.....	15
4.2 Uitvoerende professionals	15
4.4 Gezamenlijke intervisie.....	16
Bijlage.....	17



Introductie

Dit document is in de eerste instantie bedoeld als afspraak en handleiding voor de medewerkers en partners van Brede School Gouda. Voor de ouders, als eerstverantwoordelijken van het kind, biedt het enerzijds inzicht in de wijze waarop wij de kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling en anderzijds zou het een uitnodiging kunnen zijn om over opvoeden in gesprek te komen. Tot slot is dit stuk ook beschikbaar voor andere Brede Scholen en geïnteresseerden die vinden dat gezamenlijk pedagogisch optreden 'meer-waarde' heeft.

Waarom een gezamenlijk pedagogisch beleid

Eenduidig en consequent pedagogisch handelen biedt duidelijkheid aan het kind.

Het draagt in positieve zin bij aan zijn of haar ontwikkeling tot een zelfstandig, sociaal en gelukkig mens. Brede School Gouda zet het kind nadrukkelijk centraal, afstemming en samenwerking van pedagogisch handelen is in het belang van het kind. Het effect wordt bovendien versterkt wanneer alle (professionele) opvoeders vanuit dezelfde visie redeneren, volgens dezelfde afspraken handelen en dit zoveel mogelijk delen met ouders en andere betrokkenen. Ook voor ouders biedt een gezamenlijk pedagogisch beleid duidelijkheid en naar wij hopen vertrouwen, wat nodig is als je de taken in de opvoeding verdeelt.

Leeswijzer

In hoofdstuk 1 wordt eerst ingegaan op de missie en visie van Brede School Gouda en wordt een korte weergave gegeven van de samenwerkingspartners die actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen. In hoofdstuk 2 wordt het pedagogisch kader geschetst. De visie op ontwikkeling en opvoeden wordt neergezet waarna vervolgens dieper ingegaan wordt op de gezamenlijke pedagogische basisvoorwaarden en uitgangspunten. In hoofdstuk 3 wordt een relatie gelegd tussen deze basisvoorwaarden en de taak en houding van de professional die de activiteiten uitvoert en de kinderen begeleidt. Per beschreven basisvoorwaarde staan tevens een aantal concretisering van gedrag vermeld die samengevoegd worden in een observatiematrix, die als bijlage van dit document toegevoegd is.

Opmerking

In deze tekst wordt gesproken over de samenwerkingspartners. Daarbij is altijd bedoeld: Organisaties binnen welzijn, zorg, onderwijs, cultuur, sport, natuur en techniek. Deze organisaties worden binnen de samenwerking vertegenwoordigd door een leidinggevende of directeur. Er wordt om die reden in dit document ook gesproken over 'wij', het gaat hierbij om de samenwerking tussen Brede School en haar partners waarmee de ontwikkeling van dit document tot stand gekomen is. Onder 'de professional' verstaan wij de aangewezen uitvoerende beroepskracht die betrokken is bij de ontwikkeling van activiteiten en de opvoeding van het kind. Waar wordt gesproken



over het kind in de hij-vorm wordt zowel jongen als meisje bedoeld.
Waar wordt gesproken over ouders worden altijd ouder(s) en/of
verzorgers bedoeld.





1. Brede School Gouda & haar partners

1.1 Visie Brede School Gouda

De Brede School in Gouda is een hecht samenwerkingsverband tussen scholen en instellingen dat op basis van samenhangende en integrale aanpak een bijdrage wil leveren aan een sluitend netwerk van zorg. Dit komt onder andere tot stand door een vraaggericht en evenwichtig aanbod van schoolse en niet-schoolse activiteiten om zo de opvoeding- en ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren te optimaliseren en de sociale competentie van de kinderen en jongeren te verbeteren zowel op school, thuis als in hun wijk. Per wijk geven scholen en instellingen een eigen invulling aan het programma van de Brede School. Een invulling op maat, die moet inspelen op de specifieke behoeften van de kinderen en hun ouders en de wijk. De grote waarde van de Brede Schoolgedachte ligt in de meerwaarde die ontstaat door samenwerking en afstemming van het aanbod.

1.2 Doel van Brede School Gouda

“De vorming van een netwerk bestaande uit de school en andere voorzieningen met als doel de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders te vergroten en een actieve deelname van kinderen aan de samenleving te bevorderen, een bijdrage leveren om kinderen een goede dagindeling te bieden, mogelijke achterstanden van kinderen weg te nemen en hun sociale competentie te vergroten.”

1.3 Uitgangspunten

- Het kind centraal

Het uitgangspunt van de Brede School in Gouda is steeds: “Met z’n allen voor het kind”. De ontwikkeling en het welzijn van het kind staan centraal.

- Vraaggericht werken

Door middel van de Brede School kunnen het programma en de activiteiten binnen een wijk of de stad worden afgestemd op de vraag. De Brede School streeft er naar om aan de activiteit deelnemende partijen minimaal eenmaal per twee jaar te bevragen.

- Samenhang

De Brede School is een belangrijk instrument om meer inhoudelijke samenhang aan te brengen in en tussen activiteiten, die in een wijk worden georganiseerd. Ook wordt de kwaliteit van de activiteiten verbeterd, bijvoorbeeld door gezamenlijke huisregels af te spreken, te werken volgens een gezamenlijke pedagogische visie, bezoeken aan de activiteiten of intervisie met elkaar.

- Wijkgericht

In Gouda hanteren we het uitgangspunt dat er zoveel mogelijk wijkgericht wordt gewerkt.

- Doelgroep

De doelgroep bestaat uit alle kinderen in Gouda van 0-12 jaar. Ook wordt er binnen aanbod en groepsamenstelling van activiteiten rekening gehouden met de multiculturele omgeving en diversiteit in leefmilieus van kinderen.



1.4 Relatie met de gemeente

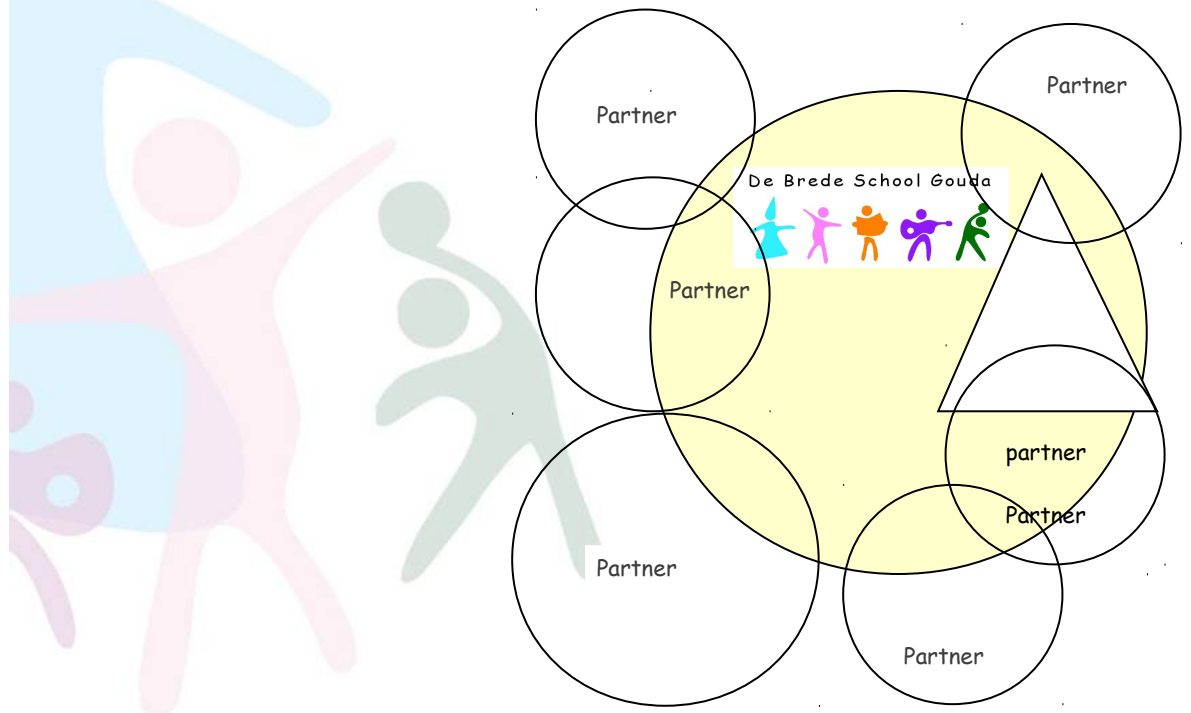
De Brede School heeft met de gemeente een subsidie-relatie. De gemeente staat achter het beleid van de Brede School, dus ook het pedagogisch beleid, daarom verstrekt zij subsidie. Door middel van de subsidiebeschikking kan de gemeente sturing geven aan de Brede School. 2 keer per jaar vindt subsidieoverleg plaats tussen gemeente en Brede School onder leiding van de verantwoordelijke wethouder.

1.5 Samenwerking met partners

Brede School Gouda is een samenwerkingsverband, zonder samenwerking zou de Brede School niet bestaan. Er is samenwerking met veel verschillende partners in de verschillende clusters van: zorg, welzijn, onderwijs, sport, kunst, cultuur, educatie, techniek, voor-en vroeg-schoolse educatie en ouderbetrokkenheid. Binnen deze clusters kent Brede School Gouda enkele waardevolle samenwerkingsrelaties met freelance aanbieders. Grotere, door de gemeente gesubsidieerde, partners waar Brede School Gouda in hoge frequentie mee samenwerkt zijn:

- Kunstpuntgouda
- Factor-G
- Bibliotheek Gouda
- SportpuntGouda
- Eco-kids
- Dramacoach

Daarnaast is Brede School Gouda betrokken in verschillende wijknetwerken binnen Gouda. In deze netwerken komen



woningbouwcoöperaties, wijkcoördinatoren, gemeenteambtenaren en basisschooldirecteuren bij elkaar om informatie uit te wisselen en op wijkniveau dingen aan te pakken.



Met de partners worden zoveel mogelijk stedelijke afspraken gemaakt op hoofdlijnen. De details worden besproken met de coördinatoren in de wijk en vastgelegd in een afsprakenbrief. Wanneer een activiteit aanvangt, ontvangt de professional een logboek van de Brede School waarin de huisregels en pedagogische visie zijn opgenomen.

De samenwerking kan per organisatie verschillend zijn, zowel in intensiteit, grootte, als tijdsduur. Dit wordt in het figuur hiernaast tot uitdrukking gebracht. Ook wordt daar de driehoeksverhouding zichtbaar van partners die door contact met Brede School Gouda elkaar onderling vinden en gaan samenwerken.





1.6 Verantwoordelijkheden

De gezamenlijk opgestelde pedagogische visie wordt door alle samenwerkingspartners gedragen en onderschreven.

1.7 Samen aan de slag

Zowel Brede School Gouda als haar samenwerkingspartners hebben een gezamenlijk belang bij het opzetten van een zo optimaal mogelijke omgeving waarbinnen het kind zich kan ontwikkelen.

Erkenning van dit gezamenlijke belang geeft de relatie sturing en vormt een stevige basis om samen te werken.

Waarin kan het gezamenlijke belang dat optimale condities voor de ontwikkeling van het kind nastreeft beter vastgelegd worden dan in een gezamenlijke pedagogische visie?





2. Het pedagogisch kader

2.1 Inleiding

Brede School Gouda is een samenwerkingsverband, zonder samenwerking zou de Brede School niet bestaan. Het opstellen van een pedagogisch kader heeft om die reden ook in overleg en samenwerking met partners plaatsgevonden. Het kader wordt hiermee gezamenlijk gedragen. Tijdens samenwerking ondersteunen partners de primaire pedagogische doelen van de Brede School, rekening houdend met elkaar en eigen identiteit.

2.2 Pedagogische visie

Brede School Gouda heeft zich laten inspireren door hoogleraar orthopedagogiek Luc Stevens (2004) en professor Marianne Riksen-Walraven (2004) bij de uitwerking van dit pedagogische kader.

2.1.1 Visie op ontwikkeling

Een kind kan zich ontwikkelen wanneer het zich geaccepteerd en veilig voelt in zijn omgeving. Een ontwikkelingsstimulerende omgeving biedt het kind de ervaring van autonomie, competentie en relatie. Wanneer in deze behoeften wordt voorzien, ervaart het kind dat hij er mag zijn waardoor groei volgt of mogelijk wordt. Het kind weet vanuit zijn basis (verantwoordelijk) te handelen met zijn omgeving. Samenwerking en afstemming tussen betrokken partijen rondom het kind is hierin van groot belang voor de doorgaande ontwikkelingslijn.

2.1.2 Visie op opvoeding

De pedagogische relatie tussen kind en volwassene speelt een belangrijke rol in het creëren van een ontwikkelingsstimulerende omgeving.

- Zowel het kind als de volwassene ervaren de relatie als zinvol en betekenisvol.
- Binnen deze relatie vindt sensitieve en responsieve interactie plaats.
- Het kind ervaart emotioneel de ruimte en aandacht die het nodig heeft.
- Het kind wordt serieus genomen in zijn beperkingen én mogelijkheden.
- De volwassene heeft respect voor de autonomie van het kind.
- De volwassene stelt grenzen door structuur in activiteit en ruimte te bieden en omgangsregels te bespreken. Het kind gaat hier in respect mee om en mag aangesproken worden op gedrag dat hier niet van getuigt.



- De volwassene biedt het kind uitdaging, ondersteuning en vertrouwen in eigen mogelijkheden.
- Ook begeleidt en stimuleert de volwassene de sociale interacties en samenwerking die het kind met andere kinderen heeft of aangaat.
- De volwassene is zich bewust van zijn rol in relatie tot het kind en kan hierop reflecteren.

2.2 Gezamenlijke pedagogische basisvoorwaarden

2.2.1 Aandacht voor autonomie

Wij vinden het van belang dat kinderen ongeacht hun afkomst, sekse, geloof of beperking, tot zelfstandige mensen kunnen opgroeien. Het kind kan zijn eigenheid ontwikkelen, hierbij hebben wij specifieke aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

2.2.2 Aandacht voor persoonlijke competentie

Wij hebben vertrouwen in het kind en gaan uit van de mogelijkheden waarover het kind beschikt. Wij geloven dat ontwikkeling tot stand komt wanneer wij het kind benaderen vanuit zijn mogelijkheden. Wij willen het kind bewust maken van zijn competentie door de beleving van succeservaringen. Daarnaast voelt het kind zich veilig genoeg om hulp te vragen op momenten dat het niet zelf lukt.

2.2.3 Bieden van sociale en fysieke veiligheid

Een veilige omgeving is voor het kind een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen.

Wij streven ernaar een sfeer te scheppen, waarin kinderen zich veilig, geborgen en gelijkwaardig voelen en als zodanig behandeld worden. Het kind krijgt waardering en aanmoediging. Er is een wederkerige en betekenisvolle relatie tussen professional en kind. Er wordt geen oordeel over de persoon uitgesproken, maar het ongewenste gedrag van het kind wordt aangesproken en specifiek benoemd.

2.2.4 Aandacht voor de groep en het kind als individu

Het kind wordt gezien en benaderd als individu dat onderdeel is van de groep waarin hij zich bevindt. De professional houdt het groepsproces in de gaten en weet hierin aan te sturen.

2.2.5 Een veilige, gestructureerde en ontwikkelingsstimulerende omgeving

De ruimte is zoveel als mogelijk geschikt voor de activiteit die er plaats vindt. Er is voldoende bewegingsvrijheid voor het kind, zonder dat er gevaar ontstaat. Er zijn voldoende (gebruiks)materialen aanwezig die het kind kunnen uitdagen.

Kinderen raken bekend met het doel van de (gebruiks)materialen en kennen de (opruim)plaats van deze materialen. Het is duidelijk wat er van het kind verwacht wordt in de tijd dat hij in de ruimte aanwezig is.



2.2.6 Samenwerking tussen professionele beroepskrachten
Wij streven naar een goede onderlinge samenwerking en zoeken contact met leerkrachten om meer afstemming te realiseren, kinderen aan te sturen en talentontwikkeling te stimuleren. Door deze afstemming worden Brede School-activiteiten voor de kinderen veilig, herkenbaar en doorstroming naar verenigingen meer gestimuleerd.

2.2.7 Samenwerking met ouders
Wij onderschrijven het belang en streven ernaar dat ouders ons pedagogisch klimaat ondersteunen. Want alleen dan kunnen ouders en de Brede School partners in de stimulatie van de ontwikkeling van het kind zijn.

2.3 Gezamenlijke pedagogische uitgangspunten

2.3.1 Kinderen ontwikkelingskansen bieden
Het komen tot ontwikkeling betekent dat een kind wordt toegerust in de pedagogische basisvoorwaarden van autonomie, competentie en relatie. Wij geven kinderen de mogelijkheden om te spelen en via spel ervaringen op te doen en hun mogelijkheden te verkennen. Verder zal er zowel binnen het totale activiteiten aanbod als binnen het aanbieden van één activiteit variatie aangeboden worden in materialen, technieken en opdrachten waardoor verschillende talenten en competenties bij kinderen aangesproken worden.

2.3.2 Sociale competenties van kinderen stimuleren
Kinderen kunnen binnen Brede School Gouda sociale vaardigheden ontwikkelen.
Wij leren de kinderen rekening te houden met de ander en respect te hebben voor elkaar, naar elkaar te luisteren en samen te werken. Er is aandacht voor samenwerking tussen professional en het kind en tussen kinderen onderling. Verder hecht Brede School Gouda veel waarde aan het oplossen van conflicten tussen kinderen of tussen kind en professional. Wij vinden het belangrijk dat conflicten door te praten met elkaar worden opgelost en positief worden afgerond.

2.3.3 Kinderen toerusten in actief burgerschap
Wij rusten het kind toe in ontwikkeling van zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen, deze basis is nodig wil een kind als actief gezonde burger participeren.
Tijdens de activiteiten wordt een positief appèl op het kind gedaan: het kind wordt geleerd om zorg te hebben voor zijn omgeving en problemen zoveel mogelijk zelfstandig op te lossen.

2.3.4 Doorgaande ontwikkelingslijn en talenten van het kind stimuleren
Belangrijk is om in uitgangspunt het talent van het kind te zien en samen voorzichtig 'uit te pakken'. Vervolgens sluit je hier de organisatiemogelijkheden op aan. Zo kunnen professionals, leerkrachten, ouders en overige organisaties in de buurt van het kind



samenwerken en elkaar ondersteunen op het gebied van zorg, onderwijs en vrijetijdsbesteding. Wij streven naar korte momenten van 'overdracht' tussen leerkracht en professional bij onder schoolse activiteiten. Overdracht speelt ook een belangrijke rol in naschoolse activiteiten. Wanneer de professional een talent ontdekt bij een kind kan de professional dit overdragen aan de Brede School die binnen haar netwerk het kind kan doorverwijzen of laten doorstromen naar een vereniging waar het kind zijn talent meer kan ontdekken en ontwikkelen.





3. De professional binnen Brede School Gouda

3.1 Rolaanduiding

Brede School Gouda werkt samen met professionals uit verschillende werkvelden.

Hun taken, rollen en de contexten verschillen onderling van elkaar. Ieder moet zijn eigen professe behouden en in kunnen zetten. Om verwarring te voorkomen in deze paragraaf een korte rolaanduiding. De *leerkracht* brengt het kind schoolse vaardigheden bij in een context van concentratie en discipline waar strakkere regels gelden dan binnen de naschoolse opvang of naschoolse activiteiten. De *professional* is zich hiervan bewust en stemt de indeling van zijn activiteiten tijdens onder schoolse activiteiten hierop af. De leerkracht is tijdens uitvoering van deze activiteiten de verantwoordelijke opvoeder.

De naschoolse activiteiten kennen een ander karakter. Ze vinden plaats in de vrije tijd van het kind waar het kind bewegingsvrijheid heeft om te ontdekken en te exploreren wat hij leuk vindt en waar zijn talenten liggen. De *ouder* stemt toe om zijn kind mee te laten doen aan naschoolse activiteiten van de Brede School en is in die tijd samen met de professional van de Brede School de verantwoordelijke opvoeder van het kind.

3.2 De taak, rol en houding van de professionele opvoeder

In relatie tot de beschreven basisvoorwaarden (hoofdstuk 2) worden nu concreet een aantal aspecten en begrippen kort beschreven die Brede School Gouda basaal vindt voor de houding en rol van de professional. Een kanttekening hierbij is dat Brede School Gouda werkt met wisselende professionals die niet allen pedagogisch didactisch opgeleid (hoeven) zijn. Toch kent en werkt elke uitvoerende professional vanuit zijn eigen ervaring en professe met de kinderen.

Brede School Gouda vindt dat de professionals een voorbeeldfunctie bekleden.

Het positieve appel wat de professional op het kind doet, moet je als professional ook zelf kunnen naleven. De opgestelde interactievaardigheden van Marianne Riksen-Walraven (2004) en die van Luc Stevens (2004) sluiten nauw aan op de beschreven basisvoorwaarden en zullen om die reden als inspiratie dienen bij de vertaalslag van basisvoorwaarden naar houding en handelen. Waar wordt gesproken over de professional in de hij-vorm wordt zowel man als vrouw bedoeld.

3.3 Houding en vaardigheden van de professional

3.3.1 Aanspreken van autonomie van het kind

De professional heeft respect voor de autonomie van het kind en benadert het kind daarom niet opdringerig, zodat de professional kan bijdragen aan de ontwikkeling van het zelfvertrouwen en de eigenwaarde van een kind.



3.3.2 Aanspreken persoonlijke competentie

De professional daagt het kind uit in zijn mogelijkheden en vergroot deze, zodat geloof in eigen kunnen ontstaat en talent meer tot uiting komt.

3.3.3 Bieden van sociale en fysieke veiligheid

De professional luistert naar het kind en heeft aandacht voor de emoties van het kind. Hierdoor ervaart het kind dat de professional op elk moment beschikbaar is en in dialoog wil met het kind. Daarnaast is de professional zich bewust van zijn eigen emoties en de invloed hiervan op zijn handelen naar het kind.

3.3.4 Een veilige, gestructureerde en ontwikkelingsstimulerende omgeving

De professional structureert en stelt grenzen door goed voorbereid te zijn, te weten waar hij het over heeft. Hij spreekt bij de start van de activiteit verwachtingen naar elkaar uit en brengt kinderen op de hoogste van eventuele (omgangs)regels en het verloop van de activiteit. De professional maakt gebruik van de omgeving om ontwikkeling bij het kind te stimuleren zo kiest hij materiaal dat kinderen uitdaagt en biedt waar mogelijk op verschillende manieren de activiteit aan zodat verschillende talenten bij kinderen aangesproken worden. De activiteit wordt ook samen met de kinderen afgerond en waar nodig besproken, er wordt gezamenlijk opgeruimd.

3.3.5 Groepsopvoeden en individuele aandacht

De professional observeert gedurende de activiteit het groepsproces en signaleert daardoor tijdig wanneer er conflicten, moeilijkheden of positieve ontwikkelingen ontstaan. De professional begeleidt en zet bewust interventies in waarmee hij ervoor zorgt dat kinderen gaan samenwerken en met elkaar in interactie komen.

3.3.6 Ouderbetrokkenheid stimuleren

De professional is zich bewust van de ouders die het kind bij de activiteiten brengen.

De professional legt contact met de ouder en neemt waar mogelijk poolshoogte over tevredenheid en geeft ontwikkelingen en talenten van het kind door aan de ouder.

3.3.7 Pedagogisch afstemmen met betrokkenen en professionals

De professional zet zich in voor feedbackmomenten op zijn eigen handelen. Hierbij maakt hij gebruik van de ervaring, professie en opmerkingen van professionals waarmee hij binnen de Brede School samenwerkt. Ook is de professional gemotiveerd om de talenten die hij ontdekt bij het kind aan de Brede School te melden.



4. Borgen van de gezamenlijke visie

4.1 Borging

Een pedagogisch beleid is een levend document: het vormt het kader van het omgaan met kinderen, dat is niet volledig vast te leggen in regels. Brede School Gouda wil haar pedagogische kwaliteit kunnen borgen. Er is draagvlak ontstaan bij de verschillende partners en scholen om gezamenlijk aan de slag te gaan.

Borging onderneem je met elkaar om de kwaliteit te behouden of te vergroten verschillende kwaliteitzorgactiviteiten die Brede School Gouda gezamenlijk hoopt te ondernemen zijn:

- Het kan heel verhelderend zijn wanneer een 'buitenstaander' naar het pedagogisch beleidsplan kijkt, dit kan een nieuwe collega zijn, of misschien voor enkele maanden een stagiaire die zijn waarnemingen vastlegt.
De nieuwe collega of stagiaire neemt in het begin het beleidsplan door en gaat observeren of volgens plan gewerkt wordt.
- Het aanwijzen van een persoon (coördinator) of werkgroep die verantwoordelijk blijft voor het evalueren en bijstellen van het pedagogisch beleidsplan.
- Interne observaties.
- Het opstellen van een vaste structuur voor het evalueren van het beleidsplan.
- Er zijn evaluatiepapieren beschikbaar waarop uitvoerders gedurende het proces notities, opmerkingen (ook van ouders) kunnen maken. Deze worden verzameld door een coördinator of een werkgroep en worden (één keer per jaar) naar voren gebracht binnen een teamvergadering.
- Training van uitvoerende professionals
- Kinder enquetes inzetten / afnemen
- Gezamenlijke intervisiemomenten met uitvoerders (reflectie)
- Visitatie Brede School tijdens uitvoering van activiteiten.
- De pedagogische dialoog eenmaal in de twee jaar houden.

4.2 Uitvoerende professionals

Methodisch werken

In dialoog met de uitvoerende professionals van Brede School Gouda bleek een grote betrokkenheid en behoefte naar een methodische manier van werken met kinderen binnen Brede School activiteiten om de pedagogische kwaliteit hoog te houden.

Er wordt naar gestreefd om meer 'methodisch' te werken binnen Brede School activiteiten. Er kan is aan professionals een globale handreiking van tips & trucs aangereikt met aandachtspunten om hun les van begin tot eind te doorlopen. Deze opzet is noch dwingend noch bekaderend . Want elke situatie vraagt om andere handelingen. Wel is het is een aanbeveling om meer vaste ijkpunten te hebben voor pedagogische afstemming en vergroting van professionaliteit. Deze handreiking is theoretisch onderbouwd met drie



uitgangspunten die Luc Stevens (2004) noemt om tot professioneel gedrag te komen. *Interactie*: De manier waarop wij contact hebben met de kinderen en invloed uitoefen op hun onderlinge contacten. *Instructie*: de manier waarop wij uitleggen, opdrachten geven en de methode hanteren. *Klassenmanagement*: De manier waarop wij het verloop van de lessen organiseren en de leeromgeving inrichten. (Dijkstra, 2000)

Van belang is dat medewerkers op de hoogte komen van genoemde handreiking en deze in de praktijk kunnen gebruiken en toepassing binnen hun werkzaamheden.

Observatie

Er is een observatie instrument ontwikkeld (zie bijlage) die afgestemd is op de pedagogische handreiking. Die kan tot hulpmiddel dienen om te reflecteren op eigen professionele handelen. Om op die manier ook de pedagogische kwaliteit te waarborgen en waar nodig te verbeteren.

4.4 Gezamenlijke intervisie

Op een vastgesteld moment komen partners bij elkaar voor een gezamenlijk intervisie moment waarop bekeken wordt hoe het gezamenlijke pedagogische beleid in de praktijk reilt en zeilt. Bij deze intervisie gaat het om:

- Onderlinge advisering ten aanzien van 'werkproblemen'.
- De leergroep bestaat uit gelijken.
- De groep probeert doelgericht tot evaluatie en actiepunten te komen.

De intervisiegroep wijst per bijeenkomst zelf iemand aan die vooral verantwoordelijk is voor het procedurele verloop van de bijeenkomst. Wezenlijk voor intervisie is dat de groep van leiderschap wisselt, waardoor iedereen ervaring krijgt in het leiden van een groep en tegelijkertijd ook ruim de kans krijgt eigen werkproblemen in te brengen. Een intervisiegroep is zelf verantwoordelijk voor de werkwijze, afspraken, sfeer, et cetera. Intervisie is een proces van levend leren dat zich niet volgens voorgeschreven regels en weggetjes ontwikkelt. Intervisie staat dicht bij mensen die op eigen kracht, vertrouwend op elkaars deskundigheid, willen leren met en van elkaar vanuit hun ervaringen.

In onderstaande afbeelding is te vinden hoe wij met elkaar op weg hopen te gaan.





Bijlage

- Observatieformulier





Professioneel handelen Binnen Brede School Gouda

Naam professional:

1 = duidelijk te zien

Naam observant(e):

2 = af en toe te zien

Activiteit:

3 = wordt niet gezien

Autonomie - Interactie

(Omcirkel wat

van toepassing is.)

Professional corrigeert het kind individueel en op ooghoogte	1	2	3	4
Professional doet zijn best het kind met zijn naam aan te spreken	1	2	3	4
Professional heeft aandacht voor de eigen initiatieven van het kind	1	2	3	4
Professional gaat in op de emoties van het kind door deze te benoemen	1	2	3	4

Autonomie - Instructie

(Omcirkel

wat van toepassing is.)

Professional gaat na of de kinderen alles begrijpen	1	2	3	4
Professional houdt rekening met voorafgaande (les) ervaringen van het kind (beginsituatie in beeld)	1	2	3	4

Autonomie - klassenorganisatie

(Omcirkel wat van toepassing is.)

Professional werkt volgens een duidelijk programma en maakt dit kenbaar aan de kinderen	1	2	3	4
Professional bespreekt wat het kind mag/kan doen als hij klaar is met de opdracht	1	2	3	4
Professional bespreekt/evalueert na afloop samen met het kind/ de kinderen het verloop	1	2	3	4
Professional spreekt het kind aan op gedrag, als het gemaakte afspraken niet nakomt	1	2	3	4

Competentie - Interactie

(Omcirkel wat

van toepassing is.)

Professional stimuleert kinderen tot samenwerking	1	2	3	4
Professional stimuleert het kind vanuit zijn mogelijkheden	1	2	3	4



Competentie - Instructie

(van toepassing is.)

(Omcirkel wat

Professional verdeelt zijn aandacht over de kinderen door willekeurig beurten te verspreiden	1	2	3	4
Professional maakt gebruik van verschillende instructietechnieken	1	2	3	4
Professional biedt verschillende werkvormen aan	1	2	3	4
Professional stelt aan het kind verwachtingen/ professional vergroot stapsgewijs de moeilijkheidsgraad	1	2	3	4

Competentie- Klassenorganisatie

(Omcirkel wat van toepassing is.)

De inrichting van de ruimte sluit voldoende aan bij de activiteit	1	2	3	4
Er zijn verschillende (uitdagende) materialen aanwezig	1	2	3	4
Professional maakt/laat ruimte voor fysieke beweging tijdens de activiteit	1	2	3	4

Relatie - Interactie

(van toepassing is.)

(Omcirkel wat

Professional is beschikbaar voor het kind	1	2	3	4
Professional geeft individuele complimenten en benoemt hierbij specifiek gedrag	1	2	3	4
Professional maakt oogcontact met het kind wanneer hij met het kind spreekt	1	2	3	4
Professional begeleidt interacties in de groep, neemt deze niet over	1	2	3	4
Professional is zich bewust van eigen emoties ten aanzien van het kind	1	2	3	4
Professional informeert bij leerkracht/ouder/verzorger naar welzijn van het kind	1	2	3	4

Relatie - Instructie

(van toepassing is.)

(Omcirkel wat

Professional bespreekt grenzen en (omgang)regels	1	2	3	4
--	---	---	---	---

Relatie - Klassenorganisatie

(van toepassing is)

(Omcirkel wat

Professional komt gemaakte afspraken na	1	2	3	4
Professional geeft 'de groep' een compliment	1	2	3	4



Kinderen kennen de regels en de afspraken	1	2	3	4
Er wordt gezamenlijk opgeruimd na afloop van de activiteit	1	2	3	4

Ik heb alleen ingevuld wat ik gezien heb

Opmerkingen:

Gouda, d.d.

**Observant(e)
Professional**

